

соблюдать финансовые и другие нормативы, регламентирующие участие субъектов в решении этих вопросов. Понимание вышеперечисленных аспектов

неотделимо от понимания специфической сущности, содержания и структуры социально-экономического развития рекреационного района.

Педагогические науки

Рабочая программа по физкультурному воспитанию студентов Тюменской государственной сельскохозяйственной академии: состояние, пути усовершенствования

Волжакова В.В.

Тюменская Государственная

Сельскохозяйственная Академия, Тюмень

В связи с тем, что в системе ценностей у студентов физическая культура не занимает престижного места, что отрицательно сказывается на уровне их физической подготовленности, физического развития, психологического состояния и умственной работоспособности, мы пересмотрели рабочую программу по физкультурному воспитанию студентов.

Не эффективны на сегодняшний день структура организации учебных занятий (деление на учебные отделения и группы, количество отведенных часов и т.д.), регламентированное содержание учебного материала, способы оценки результатов, зачетные требования, являющиеся мерилем физкультурных достижений для студентов.

Наш опыт в практике физкультурного образования в вузе показывает, что учебный процесс построен по наработанным образцам прошлого. Усилие нашей кафедры направлено на подготовку студентов к сдаче контрольных нормативов (беговые-100м, 1000м, 3000м; прыжок в длину с места, подтягивание, пресс; лыжи-3км, 5км и т.п.), проведение спортивных массовых мероприятий в вузе, подготовку сборных команд к различным студенческим соревнованиям.

Но нельзя умолчать о том, что применяемые нововведения в практике вузовского физкультурного воспитания, зачастую не приносят должного эффекта, так как не всегда согласуются с интересами и способностями студентов, закономерностями включения молодых людей в личностно-значимую, познавательную-практическую деятельность по овладению знаниями и приобретению опыта самостоятельной физкультурно-спортивной деятельности.

С этой целью нами было организовано социологическое исследование (анкетный опрос 1-3-х курсов). Задачей исследования стало изучение потребностно-мотивационной и организационно-информационной сферы студентов. В опросе приняло участие 2000 человек, из них женский пол 56,7%, мужской пол 43,3%, в возрасте от 17 до 22 лет. Обработанные результаты ответов можно увидеть в таблице №1.

Таким образом, состояние физкультурного воспитания студентов характеризуется наличием следующей проблемной ситуации: требуется необходимое изменение учебной программы, некоторых дру-

гих методологических аспектов процесса обучения в вузе.

Учитывая такую ситуацию, мы предлагаем изменение учебной программы, в основе которой будут положены принципы профессионально-прикладной физической подготовки (ППФП) будущих работников аграрного сектора, включающие комплексное организационно-педагогическое и психолого-педагогическое воздействие на личность с целью:

- формирования психофизических и специальных качеств, двигательных способностей, умений и навыков, определяющих успешность освоения будущей специальностью;
- передачи знаний по компьютерному использованию средств физической культуры и спорта для nivelирования воздействий на организм неблагоприятных факторов внешней среды, а так же основ производственной физической культуры.

Цель нашей работы - теоретически обосновать и экспериментально проверить изменения рабочей программы, способствующей повысить эффективность физкультурного воспитания студентов.

Мы предположили, что учебная программа по предмету "Физическая культура" в сельскохозяйственной академии должна быть представлена с учетом следующих взаимосвязанных компонентов:

Ø качество результатов образования, а именно: (потребностно-мотивационный и профессионально-прикладной подходы)

Ø качество организации и осуществление образовательного процесса (программно-методическое и организационно-методическое обеспечение образовательного процесса)

Ø критерии качества образования связанные с созданием для него условий (нормативно-правовое и ресурсное обеспечение образования: финансирование, материально-техническая база, кадровый состав преподавателей кафедры, исходя из психофизических требований к конкретной специальности)

В программе предполагаются следующие формы занятий: обязательные учебные занятия (теоретические, практические, контрольные); учебно-тренировочные занятия в секциях; самостоятельные занятия на учебных и производственных практиках; массовые физкультурно-оздоровительные и спортивные мероприятия.

Зачетные требования включают теоретический и практический разделы программы. В теоретическом разделе оценивают уровень знаний в области физической культуры. В практическом - уровень профессионально-прикладной подготовленности студентов. Дифференцированные зачеты целесообразно проводить во 2,4,5,6-ом семестрах.

Таблица 1. Результаты некоторых ответов на вопросы анкет студентов ТГСХА

Вопрос	Ответы	% от общего количества чел. (n=2000)
Как вы оцениваете состояние своего здоровья	хорошее удовлетворительное затрудняюсь ответить	70% 30% 0%
Занимаетесь ли во внеурочное время физкультурой и спортом	занимаются не занимаются не регулярно	30% 35% 35%
Считаете ли вы, что ваш двигательный режим достаточен для нормальной жизнедеятельности и сохранения здоровья	да нет затрудняюсь ответить	60% 25% 15%
Знаете ли вы показатели, характеризующие уровень вашего физического состояния	да нет приблизительно	45% 1 % 54%
Знаете ли вы показатели, характеризующие уровень вашей физической подготовленности	да нет приблизительно	45% 5 % 50%
Что могло бы повысить интерес к занятиям по физкультурно-спортивной деятельности	улучшенное качество занятий возможность выбора вида спорта современно оборудованная спортивная база реклама занятий по физической культуре	5 % 60% 30% 5 %
Какую из форм физической активности выбрали бы, будь для этого все необходимые условия	клубные формы по физкультурным интересам самостоятельные занятия секционные занятия по видам спорта активный отдых: прогулки, игры и т.п. спортивные массовые и физкультурно-оздоровительные мероприятия	25% 5 % 35% 25% 10%
Изменился ли интерес к физической культуре и спорту за время обучения в вузе	повысился остался без изменений снизился	35% 50% 15%
Считаете ли вы физическую культуру, необходимым элементом общей культуры личности студента	да нет затрудняюсь ответить	95% 0 % 5 %

Личностно-деятельностный подход в педагогике и фрактальная структура ее объектов

Гапонцева М.Г., Гапонцев В.Л.

Российский государственный профессионально-педагогический университет, Екатеринбург

Личность и деятельность личности имеют два слитных, но относительно независимых аспекта. Один из них состоит в реализации некоторого направленного действия, а другой – в планировании этого действия, связанного с процессом ориентации и выбором направления действия. Разделение этих двух аспектов связано с тем, что затруднительно реализовать их одновременно (так как это означает одномоментность движения и выбора направления движения, которое подразумевает состояние покоя). Но, тем не менее, эти два аспекта должны реализовываться одновременно - они не могут существовать один без другого. Действительно, выбор направления действия осуще-

ствляется посредством серии действий по различным направлениям (мысленных или реальных), а процесс реализации целенаправленного действия осуществляется в виде ряда последовательных коррекций (промежуточных уточнений выбранного направления).

Противоречие между невозможностью одномоментной реализации двух аспектов деятельности личности и необходимостью их одновременной реализации является иллюстрацией закона диалектики о единстве и борьбе противоположностей. Сейчас существует математический аппарат, который позволяет адекватно описывать такие ситуации. Он оперирует самоподобными структурами, вид которых не меняется при изменении масштаба их описания. Построение такой структуры (подобное построению коврика Серпинского, опирающееся на бесконечное дробление исходного множества) приводит к объекту, любая часть которого обладает одновременно двумя различными свойствами. Разворачиваясь во времени, деятельность личности имеет фрактальную структуру,