идти... В периодической печати и на ОРТ нами не раз высказывались неуслышанные, к великому сожалению, серьёзнейшие опасения по поводу грозящей человечеству после 2033 г. страшной глобальной катастрофы. Это подтверждается и демографическим прогнозом Капицы С.П., предсказаниями геофизиков и т.д. В то же время j возмездии именно в 2034 году сообщают "контактёру" (НТВ - "Принцип Домино") посланцы высших цивилизаций с НЛО, коих мы как огня боимся. Но самое поразительное то, что это было предсказано (через "Откровение Иоанна Богослова") тысячи лет назад в Библии, где срок сокрыт указанием на то, что у Бога один День равен нашей тысяче лет. И как раз в первой половине (на Пасху) 2034 г. исполнится 2000 лет (2 дня) Воскрешению (фактически II Пришествию) Христа. Потому библейский Страшный Суд (и III Пришествие Спасителя) приходится как раз с наступлением 3 дня (Божия) или на Пасху весны 2034 г. Осталось ровно 30 лет - для одного Поколения... Значит главный стратегический выбор ныне не социально-политический (парламент и т.д. - это вторично), а идеологический (целеполагающий, поведенческий, ***мировоззренческий*** и т.п.). Потому и в образовании ныне интуитивно ставится вопрос "не как учить?", а "чему учить?". Политики тоже зовут менять курс, но их программы не несут ожидаемой новой, прорывной и Спасительной (не спасательной - послесобытийной) "Национальной идеи". Хотя вернее - ***наднациональной Единящей ВСЕИДЕИ.*** Тысячу раз прав Ж.И. Алфёров в том, что всё, чего достигла цивилизация - это заслуга науки. Но как и его главный однопартиец Г.А. Зюганов, практически, все учёные, политики (да и каждый из нас) всё то, что уже в прошлом воспринимают (подсознательно) худшим, чем сейчас (всё ныне лучше, "современнее"). А всё плохое и негативное *сегодняшнее* считается исключением, чем-то ненормальным, ***случайным*** событием ***(происшествием).*** **И,** конечно, всегда виноваты не мы (ни наука, ни партия, ни лично наши персоны), а опять же "стечение обстоятельств", "враги" (лжеучёные, власовцы, большевики и т.д.) или случай. Всё это чётко воспитано офизиченным монополярным мировоззрением линейно восходящего БВ-"прогресса". Вот и Жорес Иванович, умница и истинный патриот, конечно же имеет в виду лишь всё хорошее, сотворенное наукой. Но абсолютно не осознаётся то, что именно этот "поводырь цивилизации" (особенно физика - творец БВ-парадигмы - оттеснившая философию и всё "иррационально-аномальное" тысячелетнее знание) на 300 лет зашорил наше мировоззрение догматами мертвящей (от неживых "частиц" до "тепловой смерти вселенной" - острова-песчинки в бездне мёртвого космического вакуума) ***картины мира,*** заведшей нас в тупик вырождения со зловещим верстовым знаком "2034" в конце сотрясаемого нашими техногенными потугами "тоннеля". Сам Алфёров, без сомнения откровенно, считает, что всё ныне происходящее вне его и физики компетенции. А ведь эти "научные столетия цивилизации" принесли Западу и России с Востоком, всей Планете самую страшную в многотысячелетней Истории Земли и Человечества череду войн, революций, якобы случайных "стихийных бедствий" и, наконец, локальные и глобальные рукотворные хиросимы и чернобыли. 300-летний научный эксперимент по проверке прочности человеческого сообщества, ***перестроенного*** на основе доктрины *всеразделения,* привёл к очевидному краху этой бездуховной теории. Как и идея неуклонного (экспоненциального и т.п.) прогресса.

Сзади (в любом временном масштабе) сплошь Волнующаяся и бурлящая Лета, ниспадающая через ниагарские провалы и непрерывные пороги в уже близкий, похоже, "Мальстрем"-***постантропотеизма.*** Как болид "Формулы - 1", пущенный по лугу, мы гибнем в непризнаваемых (и непознанных потому доселе) "волнах-ухабах" живой действительности. Все наши *гладкие* физико-математические модели в технике, экономике (столь модные ныне) и есть причина набирающего силу катастрофизма. Мы не только не знаем куда летим на лайнере "Земля", но и не ведаем, что давно (во всём) вошли в штопор, приближаясь, к опасному Центру галактики (по данным астрономов). Наш Народ всей Душой поддержал "Единство" с "Отечеством" и "Родину", отдав должное и Вере в Истинную Коммуну-Соборность, Общинность. В ходе более полувекового (совместного с МВТУ и ИЭС им. Потона) цикла работ сварщиками открыто явление ***волновой всенестабильности.*** Это позволило нам в 1987 г. приступить к созданию начал теории и модели Волновой Синергетики Единства (ВСЕ), отвечающих (в уже сотнях трудов, монографиях, диссертациях) на, практически, любой из поднятых вопросов. Модель гипотетического Единства (символичное совпадение с ведущей ныне в обществе идеей и названием партии) являет собою Бесконечный Организм-Голограмму (или Галактик - ***БОГ).*** Живая Вселенная-ВСЕБОГ в корне меняет мировоззрение и научные подходы (через волногенез триалектичного ВСЕ-"эфира-волны-частицы", где всё слито в бесконечном единении и эфир не пассивен или "увлекаем", а генетически порождает волны-частицы, делая любое кажущееся субъектным или частным "я", общим "ВСЕЯ") к образованию. Поскольку Единит в Целое (в Высшую Цель) разделённый нами Единый видимоневидимый Мир. Уже первые элементы теории синерговолнового или солитонно-вакуумного Единства (СВЕТ) позволяют придти к единому Закону Общности Явлений (ЗОЯ), интегрированной ВероНаучной методологии познания и к возможно новой науке XXI века - ***вернасофии.***

О стратегии образования в научно-образовательном центре "Енисей"

Сапожников В.А.
Красноярский государственный университет, Красноярск

Научно-образовательный центр (НОЦ) «Енисей» был организован в Красноярском государственном университете осенью 1999 года. НОЦ был создан для выполнения проекта «Фундаментальные основы экологизации образования и технологий» по программе «Фундаментальные исследования и высшее образование», организованной Министерством образования

Российской Федерации и Американским фондом гражданских исследований и развития (CRDF).

В университете коллектив преподавателей решает одну из важнейших задач – получение новых знаний фундаментальной наукой и передача их студентам. Как известно, наибольший эффект при обучении студентов и в становлении их профессионалами достигается при активном участии студентов в научно-исследовательской работе.

Для решения научных и образовательных проблем НОЦ объединяет творческий потенциал научных сотрудников и преподавателей Красноярского государственного университета и Института биофизики СО РАН. Содружество вуза и НИИ РАН в течение многих лет в России (Москва, Новосибирск-Академгородок и др.) показывает высокую эффективность в обучении студентов.

Цель научных исследований НОЦ «Енисей» предусматривает развитие биофизической методологии исследования природных экосистем и экологизацию технологий как инструмента сохранения и устойчивого развития биосферы при антропогенном воздействии на примере средообразующих объектов Красноярского региона. В образовательном плане одной из задач обучения студентов НОЦ являетя формирование у обучающихся биосферно-ноосферного мировоззрения путем активного участия их в достижении цели научных исследований НОЦ. Результаты научно-исследовательской работы послужили основой качественного изменения содержания традиционных курсов и открытия новых специализаций (например, «биохимическая физика») и специальности «биотехнология».

Стратегическое направление образования обучающихся базируется на программе научных исследований с использованием современного оборудования. В НОЦ наука и образование органично связаны. Студенты занимаются наукой под руководством ученых, имеющих солидные научные достижения и опыт. Студенты становятся частью научного коллектива, получают возможность общаться с каждым ученым коллектива, набираться опыта и знаний в научной среде. Они участвуют в решении триединой задачи: мониторинг-моделирование-управление экосистемой.

Работа и общение в коллективе преуспевающих ученых дает солидную профессиональную подготовку и уверенность в своих творческих возможностях молодым исследователям. Студенты и аспиранты НОЦ активно участвуют в конкурсах российских и зарубежных грантов и получают их (гранты по программам «Интеграция», BRHE, гранты Красноярского научного фонда и т.п.). В 2003 году молодыми исследователями получено 18 зарубежных, российских и региональных грантов.

Ежегодно в НОЦ обучается 50-60 студентов и около 20 аспирантов. Членами коллектива НОЦ издано 15 монографий и учебников, защищены 2 докторские и 16 кандидатских диссертаций, опубликовано в высокорейтинговых журналах 185 научных работ, в том числе более 60 - студентами.

В экспедиционных работах по изучению водных экосистем Красноярского края и Республики Хакасия наряду с нашими студентами участвуют студенты и аспиранты других вузов и не только г. Красноярска.

На научных конференциях разного уровня ежегодно около 20-30 студентов делают доклады.

В НОЦ поддержка молодых ученых выделена в важнейшее направление наряду с тремя другими: научным, образовательным и внешними связями. В НОЦ развивается направление непрерывного образования, включающее разработку обучающих технологий передачи результатов, полученных по темам НИР НОЦ школьникам, учителям и лицам, принимающим решения. В разработке и в реализации программ для школы активными участниками становятся студенты.

Молодые исследователи и обучающиеся НОЦ «Енисей» имеют успехи, конечно, благодаря своим наставникам академику И.И. Гительзону, члену-корреспонденту РАН А.Г. Дегерменджи, профессорам Воловой Т.Г., Кратасюк В.А., Гладышеву М.И., Гольд З.Г. , доценту Кожевникову И.В.

Межрегиональная система развития образования на базе университетских комплексов

Сергеев А.Г.
Владимирский Государственный университет (ВлГУ), Владимир

Очевидно, что лидирующей нацией XXI в. будет та, которая сейчас стремится к созданию наиболее эффективной образовательной системы. Экономическое соревнование государств перемещается в сферу образования и новых технологий. Нет сомнений, что в национальной образовательной политике ведущее место будут занимать университеты. Весь мировой опыт подтверждает, что университет – главный институт общества, и превращение университета в центр образования, науки и культуры оказывает существенное влияние на социально-экономическое развитие региона.

Развитие общества, изменение экономической структуры области и региона, внедрение рыночных отношений ставят перед системой образования новые цели и требуют адекватного этим преобразованиям развития.

Владимирский государственный университет сформировался как центр образования, науки и культуры региона. В ВлГУ ведется подготовка высококвалифицированных кадров по 51 специальности и 5 направлениям. Учитывая специфику промышленных предприятий региона и особенности их структурной перестройки, при университете создан межрегиональный центр повышения квалификации и переподготовки кадров, а также региональный центр реабилитации и профессионального обучения инвалидов по слуху. На ряде факультетов университета организован процесс по получению второго высшего образования, в том числе с использованием дистанционных технологий.

В целях приближения образовательного процесса к территориям Региона университет организовал свои представительства в гг.Гусь-Хрустальный, Кольчугино, Касимов, Ряжск, Сасово, Орехово-Зуево, Александров, Киржач, Вязники, Нижний Новгород для