ИННОВАЦИОННАЯ МОДЕЛЬ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ УЧРЕЖДЕНИЙ НАЧАЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ КАДЕТСКОГО КОРПУСА

Ильмушкин Г.М., Михайлов А.В.

Димитровградский институт технологии, управления и дизайна

Димитровград, Россия

Обращение авторов к моделированию способствовало выявлению возможностей моделирования в исследовании процесса подготовки и воспитания рабочих кадров посредством развития кадетского корпуса.

Исследование проблемы проектирования образовательных моделей предполагает изучение педагогических явлений и закономерностей на всех уровнях, начиная с наблюдений, экспериментов, интерпретации результатов педагогического процесса, анализа, синтеза, группировки тех или иных фактов, выделения из них общего, особенного и случайного и завершая совершенствованием понятийного аппарата, выбором математико-статистических методов и построением теоретических математических моделей исследования.

Передовые достижения современной педагогической науки показывают, что проектирование модели образовательного процесса становится эффективным для подготовки будущих специалистов и их самосовершенствованию в том случае, если оно является системным и охватывает многие его аспекты.

Системное моделирование как инструмент исследования использовалось для построения модели подготовки и воспитания рабочих кадров, обеспечивающей высокий уровень готовности выпускников к дальнейшей профессиональной деятельности. При этом следует рассматривать педагогическую модель как самостоятельную систему с присущими любой системе взаимосвязанными структурными компонентами.

Системное моделирование в теоретическом плане строится на теории системного подхода и теории сложных систем, основные положения которых нами используются в работе.

На основе анализа существующих подходов к дефиниции системы, мы определяем ее как целое, состоящее из связанных между собой элементов и обладающее интегрированными свойствами и закономерностями. Системный подход является универсальным по своей природе и сущности.

Итак, определив методологические позиции и ориентиры моделирования подготовки и воспитания рабочих кадров, можно приступить к обоснованию и проектированию ее модели в едином образовательном пространстве «Профессиональное училище - кадетский корпус».

Прежде всего, системный подход к моделированию требует определения ***цели*** или ***миссии*** стратегии развития системы.

В условиях образовательного комплекса «Профессиональное училище - кадетский корпус» исследуемая нами образовательная система преследует следующую ***цель***: подготовка и воспитание рабочих кадров посредством развития кадетского корпуса.

Целями, в свою очередь, обусловливаются ***задачи***, определяющие содержание совместной деятельности личности педагога и учащихся, их взаимодействия в процессе подготовки рабочих кадров и формирования личности посредством развития кадетского корпуса. Тем самым нами выделены следующие основополагающие задачи:

- способствовать формированию гуманитарных и профессиональных знаний в сфере рабочих профессий, а также приобретению профессиональных компетенций в процессе профессиональной подготовки;

- формировать позитивную познавательную мотивацию в процессе подготовки и воспитания рабочих кадров;

- способствовать физическому совершенствованию учащихся, организации здорового образа жизни и правовому их воспитанию;

- посредством специальной военной подготовки и организации военно-патриотического воспитания обеспечить готовность учащихся к службе в вооруженных силах России;

- проводить профилактику асоциального поведения подростков посредством развития кадетского корпуса, активно вовлекая их в социальную жизнь, в профессиональную деятельность и оказывая им необходимую помощь в разрешении текущих насущных проблем;

- развивать стремления к профессиональному самосовершенствованию, саморазвитию творческой личности учащегося как будущего рабочего, способного реализовать себя как в современной социальной жизни, так и в производственной сфере;

- формировать систему ценностных ориентаций, позволяющих оценивать окружающий мир, самого себя, профессиональное становление с гуманистических позиций;

- ориентировать в процессе воспитания и профессиональной подготовки выпускника рабочих профессий на необходимость развития профессионально значимых качеств и качеств, необходимых для успешной службы в Российской армии;

- периодически осуществлять переподготовку педагогических кадров, используя различные формы повышения их квалификаций;

- обеспечить сокращение адаптационной длительности учащихся в процессе воспитания и профессиональной подготовки в образовательной системе «Профессиональное училище - кадетский корпус», определяющее успешное вхождение молодого рабочего в социальную среду и в производство.

При реализации данных задач педагоги должны руководствоваться исходными положениями, определяющими общую организацию, содержание, формы, методы процесса подготовки и воспитания рабочих кадров в условиях единого образовательного пространства «Профессиональное училище - кадетский корпус» – ***принципами.***

Принцип – это руководящее требование, предписание, как действовать для достижения цели, норма деятельности.

Итак, выделим основные *принципы*, на основе которых осуществляется процесс подготовки и воспитания рабочих кадров путем развития кадетского корпуса.

1. Принцип системности и целостности процесса подготовки и воспитания рабочих кадров.

Применение данного принципа в исследовании модели подготовки и воспитания рабочих кадров и основанного на нем структурного подхода к ее разработке позволяет нам использовать в формировании кадров рабочих профессий результаты системного анализа педагогических явлений, осуществляемого как в рамках эксперимента, обобщения фактов, так и при решении задач, возникающих в совместной деятельности педагога и обучаемого.

2. В проектируемой модели подготовки и воспитания рабочих кадров *принцип гуманизации образования* выступает в роли системообразующего фактора.

Именно посредством гуманизации образования можно успешно осуществлять подготовку и воспитание рабочих кадров, так как она способствует самоопределению учащегося как в профессиональной сфере, так и в социальной и позитивному формированию «Я - концепции».

3. Принцип преемственности. Преемственность в профессиональном образовании необходима в связи с тем, что развитие личности и ее профессиональное становление происходит поэтапно в образовательном процессе. При этом преемственность выступает как закономерное явление, обеспечивающее поступательный характер развития личности.

4. Принцип мотивации. Принцип мотивации учения придает предметному обучению личностную направленность и способствует созданию таких условий изучения учебной дисциплины, при которых потребность в знаниях опережает процесс их приобретения, обеспечивает видение учащимися перспективы развертывания обучения, собственного развития и профессионального становления, перерастания сознательного отношения к изучению курса дисциплины в активную учебную деятельность.

5. Междисциплинарный подход к предметному обучению. Он обусловлен необходимостью применения различного типа знания в подготовке рабочих кадров и предполагает выявление характера взаимодействия знаний различных наук, содействующих и соучаствующих в решении поставленной проблемы.

6. Региональность. В процессе подготовки рабочих кадров, мы должны, прежде всего, исходить из региональной кадровой политики, востребованности, перспективы социально-экономического развития данного региона, демографической ситуации и т.д.

7. Принцип социализации. Данный принцип связан с вхождением молодых рабочих в социальную среду. Необходимость социализации личности диктует и определенные требования к содержанию начального профессионального образования, включающего дисциплины, обеспечивающие формирование духовных ценностей и социальных норм учащихся.

8. Принцип единства обучения и воспитания. Данный принцип направлен на обеспечение целостности учебно-воспитательного процесса и его результатов путем формирования у обучающихся профессиональных компетенций рабочих специальностей и человеческих качеств, необходимых для рабочих профессий, в соответствии с государственными образовательными стандартами, социальными потребностями общества и содержанием профессиональной подготовки.

9. Интеграция образовательных, производственных и научных структур. Выделенный принцип призван обеспечивать связь школы, ПУ, производства и науки в условиях кадетского корпуса. Особенно необходимы производственные связи учреждений НПО с промышленными предприятиями, ибо сегодня потребность предприятий в рабочих кадрах очень высокая.

10. Принцип экономической целесообразности. Принцип экономической целесообразности определяет необходимость планирования, подготовки специалистов по профессиям с учетом их востребованности на рынке труда.

Рассмотренные принципы в процессе подготовки воспитания рабочих кадров выступают во взаимодействии друг с другом. Следует подчеркнуть, что только целостное применение выделенных принципов будет обеспечивать эффективное достижение поставленных целей.

Подготовка рабочих кадров, безусловно, определяется *содержанием* профессионального образования. Содержание как философская категория представляет собой всю совокупность моментов, элементов тех или иных предметов, явлений и процессов действительности. Под содержанием профессионального образования мы будем понимать определенную предъявляемую учащимся учебную информацию в виде дидактических единиц (учебных элементов), направленных на формирование их профессиональных компетенций, социализацию в обществе посредством гуманизации образования.

Подготовка и воспитание рабочих кадров происходит поэтапно с помощью целевой установки, обусловленной задачами, на основе выделенных принципов. Реализация содержания начальной профессиональной подготовки осуществляется средствами педагогической коммуникации, в состав которых входят формы, методы и технологии, которые определяются целями и задачами обучения, численностью обучающихся, специфическими особенностями содержания отдельных разделов и тем образовательной программы, материально-техническими возможностями ПУ и т.д. Достижению поставленной цели будет способствовать стимулирование познавательной активности учащихся, развитие их творческих способностей, а также учет возрастных и иных особенностей личности учащихся. При выборе технологий и средств педагогической коммуникации необходимо учитывать широкое их разнообразие, индивидуализацию и уровневую дифференциацию обучения, что позволит избежать многих трудностей в подготовке и воспитании рабочих кадров.

Изменения потребностей социума в рабочих кадрах требует и изменений в подходе к их подготовке и воспитания. В этих условиях необходима разработка адекватных условий подготовки и воспитания рабочих кадров.

По результатам проведенного исследования мы выделяем две группы необходимых условий для реализации содержания подготовки и воспитания рабочих кадров посредством развития кадетского корпуса (социально-организационные и психолого-педагогические условия), создание которых позволит обеспечить высокую готовность к профессиональной деятельности, к службе в рядах вооруженной сил России и успешной социализации.

Социально-организационные условия

1. *Создание учебно-материальной базы и достаточное финансирование* как условие эффективной деятельности ПУ в образовательном комплексе «Профессиональное училище - кадетский корпус».

2. *Совершенствование профессиональной подготовки педагогических кадров через систему повышения квалификации и посредством самообразования* - важнейшее условие формирования профессиональной готовности и воспитания учащихся учреждений НПО.

3. *Организация здорового образа жизни посредством развития физкультуры, спорта.* В последние десятилетия медиками, социологами, педагогами особо актуализируется «Здоровый образ жизни», поскольку большинство подростков имеют ослабленное состояние здоровья или отклонения в физическом развитии.

4. *Создание условий и материально-технической базы для занятий физической и специальной военной подготовкой учащихся.* Необходимость обеспечения этих условий продиктована, прежде всего, физической и специальной военной подготовкой учащейся молодежи, обеспечивающих готовность к службе в рядах вооруженных сил России.

5. *Взаимодействие ПУ, семьи, социальных институтов и предприятий в процессе профессиональной подготовки и военно-патриотического воспитания учащихся.* При этом взаимодействие рассматривается нами как согласованная деятельность по достижению совместных целей и результатов. Взаимодействие различных социальных институтов является одним их направлений решения проблемы подготовки и воспитания кадров для предприятий в процессе профессиональной подготовки и военно-патриотического воспитания учащихся.

6. *Оптимизация внеучебной и воспитательной деятельности.*

Часто внеучебная и воспитательная деятельность осуществляется спонтанно, без должного учета времени и занятости учащихся, что зачастую приводит к учебной перегрузке, нервно-психологической напряженности, а, в конечном итоге, психо - эмоциональному выгоранию личности.

Психолого-педагогические условия

Одной из главных целей в условиях образовательного комплекса «Профессиональное училище - кадетский корпус» является создание и поддержание психолого-педагогических условий, обеспечивающих полноценное профессиональное и личностное развитие учащегося, а также обеспечение военно-патриотического воспитания. Выделим психолого-педагогические условия:

1. *Обеспечение гуманистической направленности образовательного процесса в едином образовательном комплексе «Профессиональное училище - кадетский корпус».* Только посредством реализации гуманистической направленности подготовки и воспитания рабочих кадров можно успешно организовать военно-патриотическое воспитание учащихся в условиях развития кадетского корпуса, поскольку именно она определяет формирование ценностных профессиональных ориентаций, духовных ценностей и направленность развития личности. Военно-патриотическое воспитание в единстве с гуманистической сущностью образования выводит личность учащегося на понимание и осознание особой его социальной значимости в роли защитника Родины, наполняется его жизненная позиция новым содержанием и смыслом, «защита Отечества», «честь и совесть» становятся неотъемлемой частью жизненной установки учащегося. Он готов защитить слабого, женщину, и, наконец, свою честь, достоинство и Родину.

2. Повышение уровня педагогических знаний педагога в области мотивации учения, поведения, структуры личности, возрастной психологии, организации военно-патриотического воспитания учащихся.

Мотивация, по оценкам исследователей является стержнем психологии личности, обусловливает особенности ее поведения и деятельности. Поэтому Л.С. Выготский, Л.И. Божович, В.Н. Мясищев, А.М. Макаренко, С.Л. Рубинштейн и другие рассматривали формирование мотивов в качестве основы воспитания. Тем самым основой военно-патриотического воспитания учащихся и профилактики асоциального их поведения является работа с мотивацией на изменение поведения. Действительно, успешность организации военно-патриотического воспитания, в целом, воспитания выражается изменением поведения учащихся.

3. Формирование системы ценностей учащихся в процессе подготовки и воспитания рабочих кадров посредством развития кадетского корпуса.

Процесс самоопределения подростка (в самом широком его понимании - как процесс профессионального выбора, становления идентичности, ценностно-смыслового самоопределения) выступает как одна из ведущих возрастных задач отрочества, и само психологическое содержание этого периода в целом определяется той ситуацией множественных социальных выборов, в которой оказывается подросток.

4. Полноценное физическое и психическое здоровье учащихся, а также обеспечение профессиональной и социальной их адаптации.

Статистический анализ состояния здоровья учащихся г. Димитровграда свидетельствует о том, большинство из них имеет отклонения в физическом развитии, низкая стрессоустойчивость, психические отклонения, вследствие этого отставания в развитии и т.д. Большая часть молодежи неготова к службе в армии ни физически, ни морально, а многие из них негативно относятся к военной службе, священному долгу Родине.

5. *Использование личностно-ориентированных технологий обучения и современных педагогических инноваций.* Подготовка и воспитание рабочих кадров самым тесным образом связана с качественным уровнем используемых технологий обучения и

воспитания, а также педагогических инноваций, которые обусловливают продвижение учащихся в процессе профессиональной подготовки и воспитания. Наибольшую эффективность в этом отношении показывают личностно-ориентированные технологии, большой арсенал которых накоплен в психолого-педагогической литературе.

Таким образом, системный подход обеспечил проектирование теоретической модели подготовки и воспитания рабочих кадров в условиях единого образовательного пространства «Профессиональное училище - кадетский корпус», включающей *цель, задачи, принципы, содержание, условия, технологии, уровни и критерии, результат, управление и его коррекция*.

Итак, становление личности рабочего в условиях кадетского корпуса, как видим, предполагает, прежде всего, усвоение личностью всей системы профессиональных ценностей, знаний, формирование гуманистических ценностей, военно-патриотическое воспитание, составляющие основу его общей профессиональной и духовной культуры.

Проведенный теоретический анализ и обобщение позволяет нам сделать вывод о том, что подготовка и воспитание рабочих кадров в условиях кадетского корпуса - эта мера и способ профессиональной и духовной самореализации обучающихся в образовательном процессе.

Реализация построенной теоретической модели в практике подготовки рабочих кадров призвана обеспечивать высокую их профессиональную готовность, мобильность и гибкость.

На наш взгляд, подготовка рабочих кадров в профессиональных училищах посредством развития кадетского корпуса является одним из перспективных вариантов в современных условиях социально-экономического развития региона, но не является единственным подходом, а дополнением – к существующим.