

рали, чувства ответственности за сохранность природы;

- всемерно привлекать население к проводимым экологическим акциям, опыт организации которых имеется у представителей вузов и школ Белгородчины, вести просветительскую работу;

- активизировать использование, помимо прагматического, практического и перцептивного каналов для формирования у детей и студентов экологически адекватного отношения к природе в целом и отдельным ее представителям, в частности;

- развивать понимание зависимости существования человека от сохранности природы собственной области и планеты в целом, от влияния основных законов функционирования природы на человеческую популяцию;

- использовать наряду с инновационными компьютерными технологиями образования живой контакт с природой, без которого невозможно осуществлять воспитательный аспект, а именно формирование и развитие субъективного отношения человека к миру.

Таким образом, хотя антропогенное загрязнение вод способствует ухудшению здоровья населения прилегающих районов, систематический мониторинг позволяет контролировать состояние источников, предвидеть перспективу развития водной экосистемы, воспитывать у молодежи бережное отношение к природным источникам, способствуя первостепенной задаче экологического воспитания и развития экологической культуры специалиста.

СОВРЕМЕННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРЕПОДАВАНИИ ХИМИИ

Ключникова Н.В

Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова

Главная задача высшей школы – научить молодого человека мыслить, непрерывно повышать свой образовательный уровень, что позволит ему в дальнейшем самостоятельно осваивать новейшие достижения науки и техники. Однако многие студенты не умеют учиться как самостоятельно, так и систематически. Возникает проблема закрепления полученных знаний, навыков. Не подкрепленные умениями и навыками знания частично утрачиваются. Результатом любого общения является использование приобретенных знаний и умений на практике. Известно, что достоянием личности становятся лишь те знания, которые приобретены с помощью творческой работы через преодоление трудностей.

Одним из путей решения этой задачи является организация и контроль самостоятельной работы студентов.

Без самостоятельной работы студента и контроля со стороны преподавателя целенаправленный, плодотворный процесс невозможен.

Педагогический контроль является составной частью учебного процесса, устанавливает прямую и обратную связи между преподавателем и студентом.

Контроль выполнения домашнего задания непосредственно связан с процессом усвоения знаний и выполняет в нем функцию обратной связи. Чем эффективнее используется текущий контроль, тем выше качество знаний студентов.

Умение самообразовательной деятельности включает в себя:

- планирование самостоятельной работы;
- использование современной литературы и компьютерных программ;
- осуществление самоконтроля работы, умение объективно оценивать результаты.

Задача преподавателя – помочь студенту в развитии его творческой самостоятельности, которое будет проходить наиболее эффективно, если максимально использовать и стимулировать индивидуальную творческую деятельность студента.

Особенностью лабораторного практикума на кафедре неорганической химии Белгородского государственного технологического университета является отсутствие теоретического введения к работам. Подготовка к допуску и защите работы предполагает, таким образом, обязательную домашнюю проработку литературы, указанной в конце работы. С целью повышения эффективности усвоения знаний преподавателями кафедры разработаны домашние задания по общей и неорганической химии, перед каждым заданием приведены краткая теория и разбор задач, в конце лабораторных работ – типовые билеты по изучаемой теме. Каждое задание содержит 30 вариантов, что позволяет обеспечить работу по индивидуальной программе каждого из студентов группы. Такая возможность способствует развитию у студентов самостоятельности и творческого подхода к изучению теории и овладению практическими навыками в решении задач.

Студенты выполняют индивидуальные задания: номер варианта соответствует порядковому номеру студента в журнале группы. Студенты различных специальностей выполняют те задания, которые указаны в рабочем плане. Решение задач должно быть представлено в тетради для практических или лабораторных работ к сроку, обозначенному графиком работы студента. Преподаватель отмечает выполнение задания в маршрутном листе на первой странице лабораторного журнала студента. Первые две темы основаны на знании курса химии средней школы; без полного усвоения этого курса дальнейшее обучение химическим дисциплинам невозможно. Все задания снабжены краткими схемами-указателями для самоподготовки, особое внимание уделено приме-

рам решения задач, что позволяет усвоить основные навыки при выполнении домашнего задания. Каждая тема содержит несколько заданий, построенных по принципу от простого к сложному.

Выполнение домашнего задания является подготовкой к допуску и защите лабораторной работы и предполагает, таким образом, обязательную самостоятельную проработку учебной литературы и лекционного материала.

Выполнение домашнего задания дает возможность студенту проверить уровень знания соответствующего учебного материала.

Результаты выполнения заданий преподаватель проверяет в ходе собеседования со студентом.

Выявленные в ходе собеседования ошибки укажут студенту на необходимость повторной проработки теоретического материала по изучаемой теме, что позволит качественно подготовиться к защите лабораторной работы, а в последующем и к экзамену.

ЗНАЧЕНИЕ НРАВСТВЕННОСТИ ДЛЯ ЭВОЛЮЦИИ СЕМЬИ И ОБЩЕСТВА

Ленская Н. П.

Врач-терапевт, Краснодар Россия

Дети в жизни семьи и общества являются следующей ступенью эволюции, от качества их воспитания зависит, как будут эволюционировать семья и общество.

Желанный ребёнок для семьи - самое лучшее в семейном счастье. Для того чтобы восстановить ребёнка на своё место, необходимо правильное отношение к ребёнку и к семье. Правильное отношение к семье - это построить семью, в которой каждый член семьи будет счастлив. Очень важно воспитать своих детей для стремления жить нравственно. Печально видеть статистику детской подростковой проституции. Множество сексуальных партнеров растят внутреннюю боль, душевные страдания от неудачных «встреч». Почти все знают, что верное честное супружество почитается в семье и в обществе. Однако часто встречаются семьи, где семейное счастье только внешнее, для окружающих. Внутренняя жизнь далеко не нравственная, эта жизнь для людей. Дети видят двойственность отношений своих родителей: для семьи - одно, для окружающих - другое. Ребёнок делает свои выводы, копирует своих родителей и считает, что такая жизнь обязательная.

Дети в нашей жизни являются самым важным. Чтобы не было стыдно за их дальнейшую жизнь, нужно стараться быть нравственными, потому что сеятели безнравственности получают урожай безнравственности, только в большем количестве. Многие делают вид, что любят детей, на самом деле они всё делают для себя: воспитывают детей для себя, а не для того, чтобы была счаст-

ливая жизнь у ребёнка. В семье, на улице можно видеть, как родители ведут себя с детьми. В одних случаях позволяют детям капризничать, становятся истеричными. В других случаях дети становятся свидетелями безнравственных действий: ссор и драк в семье, разврата тайного или явного. В некоторых семьях первые слова детей «не сорьтесь». Ребёнку дают понять, что он лишний, что только из-за него существует связь его родителей, а значит, он является причиной их неудачной совместной жизни.

Эгоизм родителей не даёт им посмотреть на ребёнка глазами настоящих родителей, не даёт вспомнить, что ребёнок с любовью смотрит на них, наблюдает со стороны за взрослыми, которые по-детски относятся друг к другу и не хотят взрослеть, чтобы хорошо было не только старшему поколению, но и младшему.

Можно слышать, что рождение ребёнка прекратило жизнь «для себя», что родители «для себя не нажились». Женщина, вынашивающая ребёнка для себя, забывает, что дети имеют свою жизнь и являются продолжением жизни родителей. Мужчины, которые отказываются воспитывать, содержать своих детей, потому что продолжают жить «для себя», не будут счастливы, уродуют свою судьбу и судьбу младшего поколения.

«Жить для себя» - значит выполнить свою нравственную функцию, чтобы ребёнок чувствовал себя не «баловнем», а любимым, нужным родителям и обществу. Для этого родителям необходимо стать взрослыми, не быть детьми и ответственно подходить к зачатию детей, заранее обговаривать свои намерения, жить нравственной жизнью и быть примером для своих детей.

Родители для воспитания детей должны договориться между собой идти единым нравственным путём в своей судьбе. Такая договоренность достигается за счёт желания жить гармонично в любви, воспитывать детей единой методикой. Метод воспитания ребёнка в каждой семье различный, разрабатывается в соответствии с личным опытом.

Главное в воспитании детей: необходимо научить быть ответственными за свои действия. Стать ответственным за свои поступки значит обоснованно научить контролировать каждый шаг в своей жизни, жить с любовью, не вредить себе и окружающим. Быть ответственным и не брать на себя ненужную ответственность других. Не пытаться жить за других: от такой ответственности не будет пользы, возникнут проблемы с теми, чью ответственность переложили на себя.

Примеров безответственности множество: это, когда продавцу надоели покупатели, начальнику надоели подчиненные, родителям надоели дети, детям надоели родители, «правая рука надоела левой» и т.д. Такие примеры говорят о том, что, находясь в определённом должностном развитии, должностные лица не выполняют свою функцию и вредят в первую очередь себе: мо-