

- развивать критическое и вариативное профессионально-педагогическое мышление;

- способствовать формированию у студентов умений считывания, накопления, систематизации, схематизации, вербализации, педагогической интерпретации аудиовизуальных медиатекстов, включая имплицитные профессионально значимые контексты;

- обеспечить в профессионально-аналитической практике синтез теоретического и практического опыта, актуализацию имеющейся психолого-педагогической информации в прогнозировании развития субъектов социально-педагогического взаимодействия и проектировании коррекционных процессов в целостном континуальном пространстве «прошлого – настоящего – будущего»;

- развивать коммуникативную культуру будущих социальных педагогов, умений налаживания эффективного психолого-педагогического взаимодействия и общения с представителями различных социально-демографических и социокультурных групп;

- совершенствовать диагностические умения будущих социальных педагогов;

- формировать у студентов установку на саморазвитие, самосовершенствование, самообразование и повышение своего квалификационного уровня и др.

Список литературы:

1. Жмуров Д.В. Сценарная агрессия. Влияние СМИ на криминализацию молодежи. [http://www.zhmurov.by.ru/scen/scen\\_index.html](http://www.zhmurov.by.ru/scen/scen_index.html).
2. Паренс Г. Агрессия наших детей. / Пер. с англ. М.: ФАИР-пресс. 1997. 278 с.
3. Федоров А.В. Права ребенка и проблема насилия на российском экране. Таганрог: Изд-во Кучма, 2004 г. 414 с.

#### **СХЕМА ИЗЛОЖЕНИЯ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА ПО ГРУППЕ ТОВАРОВ**

Муратов В.С., Морозова Е.А.

*Самарский государственный технический университет, Самара, Россия*

Товароведение как научная дисциплина традиционно включает общую часть и частное товароведение. Общая часть рассматривает теоретические основы, создающие научную базу для частных разделов. Частное товароведение изучает состояние соответствующего сегмента рынка по определенным ассортиментным группам товаров. Причем объектами изучения в частных разделах товароведения могут быть не только товары народного потребления, но и товары производственного назначения. В современных условиях требуется первостепенное внимание уделять запросам потребителей и товару как средству их удовлетворения. Поэтому сейчас недостаточно в технических и технологических вузах изучать

только технологию производства и используемое оборудование. Специалисту необходимы знания по конечному результату этого производства – товару и потребностям в нем и, в этой связи, преподавание соответствующих частных разделов товароведения весьма целесообразно. Частное товароведение, наряду с общим, изучается и будущими товароведцами-экспертами (специальность 080401 – товароведение и экспертиза товаров).

Изложение учебного материала по группе товаров предлагается проводить по следующей общей схеме: понятие о данной товарной группе; характеристика значимых потребительских свойств; частная классификация и ассортимент; факторы, формирующие качество; оценка и градации качества; факторы, влияющие на сохранимость, потери при хранении и подготовке к реализации; средства информации о товаре. Данная схема во многом сходна со схемой, предложенной М.А.Николаевой.

В результате обучения по предлагаемой схеме студент должен знать: требования, предъявляемые к товарам данной группы; потребительские свойства товаров и их показатели; факторы, формирующие и сохраняющие потребительские свойства товаров; современный ассортимент товаров данной группы; нормативные документы, определяющие качество, маркировку, упаковку, транспортирование и хранение товаров; современные методы экспертизы товаров; методы контроля качества товаров в торговле. Студент должен уметь: анализировать ассортимент предприятия; анализировать и работать с нормативными документами; проводить экспертизу и контроль качества товаров; проводить идентификацию и выявлять фальсификацию товаров; разрабатывать мероприятия по предупреждению образования дефектов и потерь товаров; обеспечивать соблюдение правил и режимов хранения, транспортирования и реализации товаров.

#### **О ПРЕПОДАВАНИИ КУРСА БОТАНИКИ НА ФАРМАЦЕВТИЧЕСКОМ ФАКУЛЬТЕТЕ МЕДИЦИНСКИХ И ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИХ ВУЗОВ**

Нефёдова Л.В., Обухова Н.А.

*Кубанский государственный медицинский университет, Краснодар, Россия*

Одной из приоритетных задач, стоящих перед современной высшей школой, является повышение качества обучения будущих специалистов. Для этого необходимы новые методические подходы, обеспечивающие, наряду с интенсификацией учебного процесса, пути, педагогические приёмы и новации, которые смогли бы обеспечить комфортное и успешное усвоение знаний студентами.

Не секрет, что позитивная мотивация у студентов формируется, прежде всего, личностью

педагога, его высоким профессионализмом, ровным отношением к студентам и умением найти с ними общий язык без «заигрывания», доброжелательной требовательностью и объективностью, умением сосредоточиться на самых трудных для усвоения вопросах конкретной темы, раздела и дисциплины в целом. При этом очень важно заострять внимание студентов не только на теоретической значимости дисциплины, её роли в формировании начал интеллигентности и расширении научного кругозора личности, но и в чисто прикладном аспекте для жизни и работы будущего специалиста. Эмоционально выгоревший преподаватель с редуциацией функциональных обязанностей (а это уже не педагог!) не сможет привить любовь в дисциплине.

Немаловажную роль, в том числе и плане обратной связи, играют эффективность методов и критериев промежуточного и итогового контроля усвоения студентами программного материала, оценки знаний и умений и навыков.

Ботаника - одна из базовых дисциплин подготовки провизора. Её преподавание в медицинских и фармацевтических вузах по сравнению с биологическими факультетами классических университетов, имеет ряд специфических особенностей. Наряду с преподаванием базовых элементов ботаники, преподавание дисциплины будущим провизорам требует формирования медицинской ментальности. Вместе с тем, студенты фармацевтического факультета из-за отсутствия в государственном стандарте такой «пропедевтической» дисциплины как «Введение в специальность» очень слабо ориентируются в обычной медицинской лексике и терминологии. При попытке охарактеризовать медицинское значение того или иного лекарственного растения первокурсники часто используют недопустимые для провизора современного уровня и просто культурного человека обывательские выражения типа «от головы, от живота, от спины, от ног».

На нашей кафедре Биологии с курсом медицинской генетики накоплен 10-летний опыт организации и проведения учебного процесса по данной дисциплине. Лекционный материал предваряет практические занятия. Алгоритм практического занятия заложен в изданной по всем разделам классической ботаники рабочей тетради под редакцией заведующего кафедрой известного ученого профессора В.И. Голубцова, которая служит одновременно протоколом выполнения заданий по практическим занятиям и дополнительным информативным учебно-методическим пособием, дополняя и конкретизируя тем самым базовый учебник. В ней к каждому практическому занятию наряду с латинской терминологией, разработкой конкретных практических умений и навыков, обеспечивающих углубленное изучение основ предмета, тестовыми заданиями для самоконтроля, освещается учебный материал, связанный с медицинским значением конкретных ле-

карственных растений, их воздействием на организм и использованием в фармацевтической практике. Перечень основной и дополнительной литературы, приведенной в рабочей тетради, способствует привитию навыков самостоятельной творческой работы с учебной литературой.

Для оценки уровня усвоения знаний студентами текущий контроль обычно проводится в традиционной форме беседы со студентами. Периодический и итоговый завершающий контроль на кафедре проводится в виде компьютерного тестирования, показавший его высокую эффективность: 80% студентов сдает экзамен «с первой попытки». Компьютерное тестирование позволяет также исключить субъективизм преподавателя. Кроме того, эта форма оценки знаний обеспечивает значительную экономию времени, которого так не хватает для индивидуальной работы со студентами и творческой работы преподавателя вуза.

#### **ГУМАНИТАРНОЕ ОСНОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ПРОЦЕССОВ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ**

Парахонский А.П., Венглинская Е.А.

*Институт высшего сестринского образования,  
Кубанский медицинский университет  
Краснодар, Россия*

Сегодня гуманитаризация образования (ГО) вместе с информатизацией и фундаментализацией является сильной тенденцией его развития и модернизации. ГО - следствие понимания того факта, что ядром личности является ее гуманитарная составляющая, а педагогический процесс - гуманитарный феномен. Надежды на решение проблемы ГО преимущественно за счет расширения в учебном плане блока гуманитарных дисциплин не могут оправдаться. ГО - превращённая форма принципов природо- и культуросообразности, т.е. соответствия природе человека. Гуманитарная природа педагогического процесса дает о себе знать, пробивает себе дорогу в опыте широко- и малоизвестных педагогов, в новом стиле мышления. В недрах естественнонаучного определения педагогического процесса рождается его гуманитарное определение, преодолевается технократический подход к студенту. Субъектное определение учащегося раскрывает гуманитарную природу обучающего, снимает с участников педагогического процесса закрепленные за ними социальные роли. Тогда лекция, семинар не только фрагмент педагогической деятельности, педагогическое событие, но и совместное проживание - не отбывание - двух (и многих) индивидов в горизонте личности.

Методологическая ущербность современного образования является следствием сложившегося в европейской культуре еще со времен античности противопоставления, которое в терми-