

качество, а совершенствование качества проявляется в реальной деятельности специалиста. Потребность в непрерывном пополнении профессиональных знаний обусловлена темпами медицинского прогресса. Вузская подготовка специалистов призвана обеспечить выпускникам возможность реализовать свой личностный и профессиональный потенциал, одновременно удовлетворяя потребности общества.

Одним из условий участия России в Болонском процессе является ввод «кредитной» системы. Европейская система зачетного перевода основана на общей трудоемкости студенческой работы, требуемой для освоения образовательной программы, цели которой обозначены в терминах, полученных результатов обучения – знаний, умений и навыков (компетенций). Одна из целей ВСО – развитие компетенции, которая является результатом инновационного образования, направленного на формирование у специалистов не только определенных знаний и умений, но и особых способностей, включающих фундаментальные и специальные знания, умения анализировать и решать проблемы с использованием междисциплинарного подхода, владение методами проектного менеджмента, готовность к коммуникациям и командной работе в системе здравоохранения.

Таким образом, задача формирования учебных планов представляет собой многофакторную процедуру принятия решений, целевой функцией которой является качество высшего образования.

ПРОБЛЕМЫ ПОДГОТОВКИ БАКАЛАВРОВ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ЭКОЛОГИЯ И ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЕ В КОНТЕКСТЕ БОЛОНСКИХ СОГЛАШЕНИЙ

Радченко Т.А.

*Уральский государственный университет,
Екатеринбург, Россия*

Необходимость сохранения окружающей среды и рационального природопользования требуют пересмотра взглядов на стратегию поведения человека и выработки новой модели этики взаимоотношений человеческого общества с природой. Важнейшая роль в реализации новой стратегии развития общества принадлежит экологическому образованию. Необходимы квалифицированные специалисты, способные вести практическую работу в области экологии, принимать решения по экологическим, производственно-хозяйственным, социальным проблемам, осуществлять образование и воспитание населения.

Введение государственного образовательного стандарта по направлению 020800 "Экология и природопользование" явилось новым шагом на

пути формирования качественно нового специалиста, ориентированного на экологию как "синтетическое мультидисциплинарное" направление. В соответствии со стандартом деятельность эколога тесно связана с оценкой состояния экосистем. Совершенно очевидно, что знание законов функционирования природных систем, и, прежде всего, их живой компоненты, должно быть базовым для фундаментального экологического образования.

Основные идеи экологического образования реализуются благодаря общенаучной теоретической подготовке по основным разделам естествознания и гуманитарным наукам, а также целому ряду специальных дисциплин, таких, как системная экология, экотоксикология, радиоэкология, экологический мониторинг и экспертиза, геоэкология, геоинформационные системы, оценка риска, экономика природопользования, экологическое право, экология человека, прикладная экология и другие.

В комплексе биологических дисциплин одним из центральных является понятие биологического разнообразия. На разнообразии базируются механизмы устойчивости жизни на всех её уровнях. С проблемой биоразнообразия и основными закономерностями функционирования живых организмов связаны и различные прикладные направления экологии (рекультивация, заповедное дело и др.), поэтому знание видового разнообразия является основой, тем "алфавитом", без которого невозможен ни один из видов экологической деятельности. Тем не менее, в государственном стандарте этому разделу уделяется недостаточно внимания. Не изучается и физиология.

В цикле естественнонаучных дисциплин только в рамках биологии есть раздел, посвященный биоразнообразию, среди общепрофессиональных дисциплин – в биогеографии по его сохранению, тогда как ботаника, зоология, микробиология и микология как таковые отсутствуют. Представляется, что ориентация на осознание специфичности, видовой сущности всего живого должна как общепрофессиональная закладываться уже на первых курсах, с самого начала обучения. Особо важная роль при этом отводится полноценным полевым практикам по ботанике и зоологии, во время которых происходит знакомство хотя бы с доминирующими видами местной флоры и фауны, основными закономерностями функционирования экосистем.

Таким образом, ориентируясь на основные принципы стратегии образования для устойчивого развития – комплексность, фундаментальность и практическая направленность – в стандарте и учебном плане подготовки бакалавров необходимо усилить блок биологических дисциплин.