ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Шабарова М.Н.

Омский медицинский колледж Росздрава

Омск, Россия

В настоящее время в профессиональное образование интенсивно внедряются разнообразные инновационные модели обучения, поскольку становление специалиста-профессионала требует значительного интеллектуального, физического напряжения преподавателей и постоянного совершенствования форм, методов, технологий обучения. Сегодня явно недостаточно лишь констатировать высокую общественную значимость профессионального образования, необходимо найти действенные механизмы преобразования его содержания, «запуска» индивидуальных образовательных маршрутов. Такими механизмами могут выступать инновационные процессы по разработке образовательных технологий для разных уровней образования.

К числу приоритетов совершенствования средней профессиональной школы и технологий обучения можно отнести следующие позиции:

- разработка и введение образовательных стандартов на основе модульно-компетентностного подхода;
- усиление роли социально-гуманитарного цикла с целью обеспечения успешной социализации молодых людей и развития гражданской позиции личности – будущего профессионала;
- формирование ключевых компетенций (социальных, коммуникативных, информационных, политических и др.) в процессе реализации образовательных технологий.

Среди технологий обучения, используемых в настоящее время в системе среднего профессионального образования наиболее часто применяются технологии, ориентированные на знаниево-информационный и поведенческий аспекты. Г.Ф. Карпова справедливо отмечает, что при этом появляются классические проблемы «успеваемости и посещаемости». Студент объявляется субъектом, но при этом находится под «тонким» педагогическим руководством, обучается по образовательной траектории, выстроенной преподавателем без особого учета интересов самого обучающегося.

Достаточно широко используется технология развивающего обучения, позволяющая развивать профессиональные, личностные качества студентов. Вместе с тем, это не является достаточным для дальнейшего профессионального становления, поскольку требуется целостный опыт, компетентное владение определенными практическими умениями.

Образовательные технологии на основе индивидуально-личностного подхода, позволяют скорректировать содержание профессионального образования (в рамках стандарта), выстроить последовательность изучаемых дисциплин, определить объемы учебного материала, но при наличии достаточно высокого уровня профессиональной мотивации студента, его умения проводить анализ собственных жизненных проблем, самоорганизации себя, выбора стиля и образа жизни. Опыт подготовки специалистов показывает, что в настоящее время в системе среднего профессионального образования нарушен баланс элементов содержания образования – знаний и умений выполнять различные виды деятельности, опыта творчества и ценностно-смыслового отношения к профессиональной сфере. Поэтому применение образовательных технологий на основе индивидуально-личностного подхода является проблемным и не всегда целесообразным.

Гуманистические традиции в педагогике предлагают использовать для профессионального обучения проективные образовательные технологии. В проективном образовании студенту предлагается самостоятельно из множества знаний, понятий, впечатлений строить свой «проект», свое представление о профессиональных знаниях под кураторством преподавателя. Предоставляется возможность развивать свои способности и извлекать необходимые знания из получаемой информации. Проективное образование позволяет обучающемуся стать истинным субъектом образовательного процесса и выстроить собственную образовательную траекторию профессионального становления, что является в настоящее время важным аспектом профессиональной подготовки.

В Концепции модернизации Российского образования отражена идея об изменениях требований к подготовке специалиста – профессионала, которому необходимо объединить в себе профессиональную и социальную компетентности. В связи с этим, возрастает интерес к гуманистически ориентированным образовательным технологиям, осуществляется разработка диалоговой модели образования. Диалоговая модель образования (инициированная в педагогической полемике Д. Дьюн, М. Бубера, М. Бахтина, А. Ухтомского) получила своё развитие в настоящее время. В её основе рассматривается общение как ценность, как творчество, как совместный поиск студента и преподавателя необходимых знаний. В диалогической педагогике образование рассматривается как непрерывный процесс со-учения, сотрудничества и взаимодействия. Студент может получить при этом

потенциал саморазвития, являющийся инструментом достижения желаемого результата – профессионального развития и становления.

Таким образом, подготовка специалистов в профессиональном образовании требует иной организации образовательного процесса. Разработку образовательных технологий необходимо вести с учетом усиления личностной ориентации обучения, раскрытия гуманитарных возможностей содержания, активизации рефлексивного обучения, совместной продуктивной деятельности преподавателя и студента, использования диалога.