

РОЛЬ ПЕДАГОГА В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ САМООПРЕДЕЛЕНИИ ШКОЛЬНИКОВ

Дашкина А.А.

Стерлитамакская Государственная Педагогическая Академия

Стерлитамак, Россия

Ситуация профессионального самоопределения для подростка и для старшего школьника оказывается ситуацией неодолимой для них неопределенности. В настоящее время профессий необозримо много. И каждая работа предъявляет некоторые особые требования к занятому ею человеку. Выбирая будущее занятие наобум или только из соображений престижа, можно оказаться в той сфере, которая станет постылой на многие годы.[3, 255].

Средство, с помощью которого можно одолеть трудности обсуждаемого рода, - осведомленность (информированность) человека. Каждый, учившийся в школе, осведомлен об очень многом. Но знание о современном обществе нельзя признать добротным, если у человека не сформировалось ясных, расчлененных, упорядоченных представлений о много миллионном ядре общества – о людях-«делателях», о профессиях и о профессионалах. А между тем вот этой-то информации нет даже в энциклопедических словарях. «Агрономия» есть, «агронома» нет. «Ткачество» есть, «ткачихи» нет. Об учителе сказано меньше, чем о птичке колибри. Когда профессионалы все же выделены, речь кратко идет об их трудовой функции, но не о личностных качествах. Одним словом, информацию о мире профессий в целом (о пространстве выбора профессии) получить довольно трудно.[3, 4].

При всем многообразии и сложности мира профессий большие трудности доставляет школьнику также ориентировка в своем внутреннем мире, в личных качествах, без чего самоопределение как преднамеренный сознательный процесс невозможно. Поэтому, хотя пафос идеи самоопределения состоит в том, чтобы создать условия для «самочинности» развивающегося субъекта деятельности, компетентное педагогическое руководство процессом самоопределения опанта является «технологически» необходимым.[3, 255].

Наверное, не найдется ни одного учителя, который бы не замечал, что учащиеся существенно различаются по таким характеристикам, как быстрота, темп, работоспособность, сосредоточенность, переключаемость, отвлекаемость внимания, скорость восприятия, запоминания и т.п. Эти особенности составляют динамическую сторону психической жизни. Многочисленные исследования показали, что индивидуальные вариации перечисленных особенностей при прочих равных условиях (при наличии интереса к учебной деятельности, необходимых знаний, навыков, умений и т.п.) обусловлены некоторыми природными факторами, в первую очередь основными свойствами нервной системы человека. Эти нейродинамические особенности довольно ригидны, консервативны. Изменить их практически нельзя, но невозможно и не обращать на них внимания, т. к. их влияние ощутимо во многих видах деятельности, в поведении, во взаимоотношениях с окружающими.[1, 53]

Б.М. Теплов и его сотрудники доказали, что физиологическая организация мозга, индивидуальные особенности его функционирования имеют исключительное значение для целого ряда профессий. [1, 4]. В настоящее время не вызывает сомнений, что природно - обусловленные индивидуальные свойства являются тем реальным фактором, который сказывается на распределении людей по разным видам деятельности. [1, 53]

В распоряжении учителя не только методы обучения, организация учебного процесса. Он должен помочь учащимся понять, в чем состоят преимущества их индивидуальных особенностей, а в чем недостатки. Это позволит направить усилия самих школьников, с одной стороны, на закрепление положительных для данной деятельности проявлений, а с другой на преодоление или компенсацию нежелательных. Так будет складываться индивидуальный стиль учебной деятельности. [1, 130]Если человек отдает себе отчет о своих динамических особенностях, то поиски индивидуального стиля деятельности будут идти в нужном направлении и приобретут более активный, целенаправленный характер. Поэтому так важно как можно раньше, уже в школе, иметь сведения о том, правильно или нет оценивают учащиеся свои динамические особенности, то есть свой динамический потенциал. Это даст возможность откорректировать самооценку, сформировать у школьников правильное представление о себе и избавить их от преодоления ненужных внутренних конфликтов. [1, 113-114]

Педагог – это представитель общества в школе. И если он уклоняется от руководства развитием детей как будущих субъектов профессионального труда и отдает этот важный процесс воле случая, то это означает уклонение педагога от профессиональной ответственности перед обществом. [3, 7]

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Акимова М.К., Козлова В.Т. Психофизиологические особенности индивидуальности школьников: Учет и коррекция. – М.: Издательский центр «Академия», 2002.
2. Батаршев А. В. Темперамент и характер: Психологическая диагностика. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2001.
3. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. – М.: Издательский центр «Академия», 2005.