ление желания части студенческой молодежи к смене профессии еще до окончания учебного заведения. Относительно студентов УрТИСИ подобных тенденций не отмечено. Как уже отмечалось выше, они уверены в своем профессиональном выборе и планируют продолжить обучение по своей или близкой специальности с целью более глубокого усвоения профессиональных знаний и дальнейшего карьерного роста. Большинство из них для этого выбрали бы родной вуз. Отрадно заметить, также, что студенты УрТИСИ хотят более полно проявить себя в творчестве, в научной деятельности, получить дополнительные знания, им хочется, чтобы их достижения отметили, что говорит о наличии учебно-познавательной активности.

Жизненные стратегии студентов тесно связаны с выбором профессионального и жизненного пути, а также своего социального статуса. С учетом специфических особенностей, связанных с реализацией того или иного профессионального выбора, были выявлены следующие группы стратегий: *деятельностные*, которые связаны с выбором вида деятельности по окончании вуза (продолжение образования, работа в государственном или частном секторе экономики); *базово-образовательные*, ориентированные на деятельность, основанную на базовом профессиональном образовании или без опоры на него; *«карьерно-статусные»*, предполагающие профессиональный рост в качестве высококвалифицированных специалистов, руководителей в рамках своей профессии или в предпринимательской деятельности.

Таким образом, управление процессом профессионального самоопределения студенческой молодежи зависит, с одной стороны, от объективных экономических процессов, а с другой стороны – от характера принимаемых нормативно-правовых актов и проводимой молодежной политики.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Выборнова В. В., Дунаева Е. А. Актуализация проблем профессионального самоопределения молодежи//Социологические исследования, 2006. № 10. С. 99-105

2. Калугина Д. А. Профессиональная ориентация и профессионализация студентов УрТИСИ ГОУ ВПО «СибГУТИ». Результаты социологического исследования. Отчет о НИР. Екатеринбург, 2007.

МЕЖВУЗОВСКИЙ КОМПЛЕКСНЫЙ ПОДХОД К ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМУ ПРОЦЕССУ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ЛЕКЦИОННО-ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ СТУДЕНТАМИ ТЕХНИЧЕСКОГО ВУЗА

Квашнина С. И., Баринов Д. А., Климов С. В.

Тюменский Государственный нефтегазовый университет (ТюмГНГУ), Тюмень, Россия

Травматологическое отделение, 2-я Городская клиническая больница (ГЛПУ ТО ОКБ № 2), Тюмень, Россия.

В настоящей работе показана связь в образовательном процессе между ВУЗАМИ – ТюмГНГУ, ТГМА (Тюменская Государственная медицинская Академия) и практическим здравоохранением – Травматологическим отделением 2 ГКБ.

Межвузовский комплексный подход в образовательном процессе при проведении лекционно-практических занятий студентами технического вуза необходим для повышения качества и эффективности образования, практического обоснования некоторых теоретических аспектов, находящихся порой за пределами технических программ

В этом мы убедились при проведении эксперимента по изучению возможности улучшения качества первичной хирургической обработки (ПХО) ран путём применения новых методологических подходов к шовному материалу. Результаты подтверждались микробиологическими исследованиями. В результате выполненной работы и в ходе теоретических и экспериментальных исследований нами были выявлены возможности улучшения в технологии наложения швов с соблюдением высокого уровня стерильности шовного материала.

Специфика программного обеспечения кафедры БЭТ при изучении приборов и медицинского оборудования лечебного и диагностического направления предполагает так же тесное сотрудничество с медицинскими НИИ, ТГМА и лечебно-профилактическими учреждениями, что подтверждает высокую необходимость межвузовского комплексного подхода к образовательному процессу.