ности и повышению качества учебного процесса в вузе.

ВЕРТИКАЛЬНАЯ ИНТЕГРАЦИЯ ЯДЕРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА УРОВНЯХ ШКОЛА-ВУЗ В РЕСПУБЛИКЕ КАЗАХСТАН

Буртебаев Н.[1], Морзабаев А.К.[2], Морзабаева Р.Б.[2]

[1] Институт ядерной физики Национального ядерного центра РК, Алматы, Казахстан

[2] Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева, Астана, Казахстан

Основными и опорными горизонтами непрерывного образования являются горизонты школа и вуз. Особенность состояния этих горизонтов в настоящее время в системе ядерного образования Республики Казахстан обусловлена несколькими факторами:

1) мировое ядерное сообщество озабочено сохранением и развитием ядерных знаний: явных – формализованных и неявных – знаний, специфичных для отдельных ядерных объектов, которыми обладают работники этих объектов;

2) система подготовки специалистов ядерной отрасли Республики Казахстан находится на стадии интеграции в мировое ядерное сообщество: открываются международные кафедры, апробируется подготовка по системе «двух дипломов» и др.;

3) вблизи каждого из ядерных центров Республики Казахстан находится вуз, в котором осуществляется подготовка студентов по соответствующему направлению с проведением практик на самих ядерных объектах.

С учетом принципа преемственности содержания непрерывного образования между отдельными горизонтами, предполагающим расширение и углубление в вузе приобретенных на предыдущем уровне обучения знаний и умений и их дальнейшее совершенствование появляется необходимость рассмотрения новых подходов к реализации предпрофильной и профильной подготовки школьников, поступающих в вузы по ядерному профилю.

Для этого силами сотрудников ядерных центров и учителями близлежащих районов ведется опытная работа по всем основным направлениям предпрофильной подготовки: информационная работа, курсы по выбору, профильная ориентация, итоговая аттестация выпускников, «портфолио». Кроме того, в рамках фундаментальных исследований в Республике Казахстан обосновываются проекты образовательных модулей для средних школ, знания по которым понадобятся школьникам в обозримом будущем, чтобы пополнить ряды специалистов национальной ядерной отрасли.

ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЕ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЁЖИ ТЕХНИЧЕСКОГО ВУЗА В УСЛОВИЯХ ПОИСКА НОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПАРАДИГМЫ

Быков В.С., Викторов Д.В.

Южно-Уральский государственный университет Челябинск, Россия

В современном мире возрастает значимость и ценность высшего образования, компетентности личности, как в профессиональной, так и в других сферах человеческой жизни и деятельности. В этой связи на передний план выходят такие показатели качества подготовки современного специалиста, как нравственная и социальная зрелость, высокий профессионализм, готовность к работоспособности в различных условиях среды, повышение резервов жизнедеятельности человека, толерантность между избранной профессией и собственными интересами.

Однако в практике трудовой деятельности требуется не только целостность профессиональной подготовки специалистов, но и высокий уровень здоровья, как необходимого условия выполнения личностью многообразных социальных функций. Именно поэтому в высшем профессиональном заведении здоровьесбережение необходимо рассматривать как основу качества подготовки специалиста, позволяющую формировать у будущих специалистов знания, приводящие к изменению сознания о здоровом образе жизни и внедрять результаты обучения в практику повседневной деятельности.

В нашем понимании здоровьесбережение – это сущностная динамическая характеристика процесса жизнедеятельности человека, характеризующаяся наличием знаний, умений и навыков, необходимых для осуществления здоровьесберегающей деятельности и устанавливающей в образовательном социуме приоритеты личности.

Необходимо отметить, что собственная роль большинства людей в поддержании и укреплении своего здоровья сегодня практически сведена к минимуму, тем более что особенных расходов в связи с нездоровьем нести не приходится. То обстоятельство, что государство берёт на себя расходы по восстановлению утраченного здоровья и его сохранению, порождает у