Иммунологические тесты в оценке результатов лечения повреждений опорно-двигательного аппарата

О. В.Бердюгина, К.А.Бердюгин

ГУЗ Первая областная клиническая больница, ГФУН Уральский НИИ травматологии и ортопедии МЗ РФ им. проф. В.Д. Чаклина, Екатеринбург, Россия

Прогрессирующие дегенеративно-дистрофические заболевания крупных суставов приводят в ряде случаев к необходимости эндопротезирования. При этом в более чем половине случаев в отдаленные сроки исследования развиваются осложнения, обусловленные, по-нашему мнению, в том числе и иммунореактивностью пациента. Среди осложнений особое место занимают резорбция костной ткани вокруг эндопротеза и нестабильность имплантата, которые в конечном итоге приводят к ревизионному вмешательству. Исследована кровь 110 пациентов в разные сроки до, и после операции эндопротезирования тазобедренного сустава, из них у 6 пациентов отмечена резорбция костной ткани вокруг имплантата, у 48 – нестабильность. Иммунологическое тестирование включало следующие лабораторные тесты: определение количества лейкоцитов, субпопуляций лимфоцитов, иммуноглобулинов классов A, M, G, E, циркулирующих иммунных комплексов, интерлейкина-1, фактора некроза опухолей, острофазовых белков (СРБ, гаптоглобина, церулоплазмина, фибриногена, альбумина), фагоцитарных тестов (НСТ, миелопероксидазы, катионных лизосомальных белков). При резорбции стереотипная лейкоцитарная реакция крови в послеоперационном периоде сопровождалась специфическими для данного осложнения изменениями: некоторой нейтропенией через год после начала наблюдения и активацией механизмов лейкопоэза непосредственно перед резорбцией. Выявлена повышенная активность кислородзависимых механизмов функционирования нейтрофилов до операции и снижение уровня метаболических процессов в послеоперационном периоде. Значимым для данного вида осложнения было увеличение количества моноцитов, как в послеоперационном периоде, так и через год после нее со значительной секрецией ИЛ-1β, которому принадлежит роль остеорезорбтивного фактора в регулировании иммунных процессов. При нестабильности в послеоперационном периоде отмечалась лимфоцитарно-макрофагальная реакция с изменением продукции остеорезорбтивных факторов (ИЛ-1). Фагоцитарная активность нейтрофилов и активность метаболических кислороднезависимых процессов были снижены. В отдельном периоде регистрировалось вялотекущее воспаление (по данным

PDF created with FinePrint pdfFactory Pro trial version http://www.fineprint.c

содержания медленно реагирующих белков острой фазы). Перед развитием нестабильности отмечалось повышение уровня иммуноглобулинов. У всех больных в разной мере проявлялась реакция на компоненты имплантата: в ряде случаев отмечалась эозинофилия, повышение иммуноглобулина Е, развивалась сенсибилизация к солям титана, входящим в состав имплантата и костному цементу. Таким образом, в оценке результатов лечения наиболее значимыми являются контроль за численностью основных популяций лейкоцитов, концентрацией иммуноглобулинов А, М, G, Е, активностью катионных белков, мониторингом числа фагоцитов, ИЛ-1, проведение реакции микропреципитации к компонентам эндопротеза.

И.Я. Яковлев и культурное возрождение народов Среднего Поволжья

В.В.Елисеев

В апреле 2003 года исполняется 155 лет со дня рождения Ивана Яковлевича Яковлева и 135 лет созданной им чувашской учительской школе.

Среди великих педагогов России конца 19 века заслуженное место занимает И.Я. Яковлев. Он создал чувашскую письменность, открыл на свои скудные средства чувашскую учительскую школу, которая со временем превратилась в уникальный педагогический комплекс, включающий мужскую учительскую школу, женские педагогические курсы, приют для сирот, интернат, базовые народные училища (одно- и двухклассное).

В Поволжье и Приуралье при его участии было открыто около 400 чувашских школ, подготовлено более тысячи учителей.

Иван Яковлев родился в крестьянской семье, рано лишился родителей.

По жребию его отправили учиться в Бурундуковское народное училище, затем Иван учится в Симбирской землемерной школе, работает землемером, заканчивает золотой медалью гимназию и Казанский университет.

В учительской школе будущие учителя получали глубокое эстетическое воспитание: каждый учащийся пел в хоре, играл в струнном, духовом или симфоническом оркестре.

Яковлев И.Я. считал, что сельский учитель должен хорошо знать современные методы ведения сельского хозяйства, поэтому проходил

PDF created with FinePrint pdfFactory Pro trial version http://www.fineprint.c