тификаты *эксперта* в области экологического аудита.

При разработке содержания образовательной программы специалисты МНЭПУ исходили из специфики понимания экоаудита как комплексной эколого-экономической оценки и контрольной проверки хозяйственной и природоохранной деятельности аудируемого объекта на соответствие требованиям ряда отраслей российского законодательства. Поэтому спецификой программы является включение в ее состав материалов, содержащих информацию экологического, правового, экономического, финансового, научно-технического характера, и необходимость увязки этих материалов в рамках единой концепции экологического аудирования. Указанная специфика обусловлена сущностью и сложностью процедур экологического аудита, к проведению которой в составе "аудиторской команды" могут и должны привлекаться специалисты в области охраны окружающей среды, экологического и природоресурсного права, законодательства о безопасности, защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, финансового права, по бухгалтерскому учету и отчетности, по экологическому менеджменту, а также специалисты, владеющие аналитическими и инструментальными методами экологического мониторинга.

Разработанный трехнедельный курс повышения квалификации *объемом не менее 120 учебных часов* включает: основы управления охраной окружающей среды, правовой и экономический механизмы природопользования и обеспечения экобезопасности, методологию организации и проведения, а также документацию экологического аудита – в соответствии с российским законодательством, международными и национальными стандартами ГОСТ Р ИСО серии 14000, правилами (стандартами) аудиторской деятельности, а также тренинг по простейшим "полевым" экоаналитическим измерениям с использованием портативного оборудования ряда специализирующихся на его производстве отечественных фирм. После курса теоретического обучения слушатели самостоятельно участвуют в проведении экоаудита. По результатам обучения, тренингов и стажировки в области экоаудита представляются документы выпускников в Аттестационную комиссию, которая рассматривает и принимает решение о выдаче им удостоверения экоаудитора (в соответствии с "Временным порядком аттестации экоаудиторов"). [4,5]

Прохождение указанной программы *повышения квалификации* позволяет (после аттестации осуществлять деятельность экоаудитора в течение 2–3 лет, после чего курс повышения квалификации должен повторяться. Однако в связи с тем, что данная программа является равноценным модулем в цикле *профессиональной переподготовки* (не менее 540 часов в течение 8–9 месяцев за 3 цикла), она может быть зачтена при продолжении дополнительного образования с целью получения диплома о переподготовке, которой дает право заниматься новым видом профессиональной деятельности (в частности, в области экоаудита – при специализации по данному направлению) сроком на 5 лет. Впоследствии прохождение этой специализированной "экоаудиторской" профессиональной переподготовки дает возможность дальнейшего продолжения обучения (в суммарном объеме свыше 1000 учебных часов) для получения диплома о дополнительном к высшему профессиональном образовании с присвоением *дополнительной квалификации "аудитор"*, действительной (как и квалификация по первому высшему образованию) в течение всего срока профессиональной работы специалиста.

Экологический аудит как один из важнейших комплексных, эколого-экономических и административно-правовых инструментов в российской системе экологического управления должен, наконец, занять свое законное место, обеспечивая переход Российской Федерации к рыночно ориентированной, эффективной и экологически безопасной экономике, в соответствии с концепцией перехода России к устойчивому развитию.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Пашков Е. В., Фомин Г. С., Красный Д. В. Международные стандарты ISO 14000. Основы экологического управления. Производственное издание Росстандарт. М.: ИПК, Изд-во стандартов, 1997.

2. . Экологический учет и аудит. Сб. статей / Под ред. Л.З. Шнейдмана. М.: ФБК-ПРЕСС, 1997. 192 с.

3. Серов Г. П., Никитин А. Т., Фомин С. А. Экологический аудит. Программа курса повышения квалификации. М.: Изд-во МНЭПУ, 2000. 44 с.

4. Экологический учет для предприятий / Конференция ООН по торговле и развитию // Пер. с англ. М.: Финансы и статистика, 1997. 200 с.

5. Серов Г. П. Экологический аудит. Учебно-практическое пособие. М.: Экзамен, 1999. 448 с.

СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ДИДАКТИКИ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

Линденбратен В.Д., Рыжавский Б.Я., Савин С.З.
Вычислительный центр ДВО РАН
Хабаровск, Россия

В бытность министром здравоохранения Е.Чазов провел массовую проверку профессионализма 300000 выпускников разных медицинских вузов. Оказалось, что 40% из них не владеют никакими практическими навыками: не могут сделать операцию, принять роды, записать и проанализировать ЭКГ и т.д. Лишь 10% были признаны

условно годными врачами, 1000 врачей были отстранены от должности. Бывший министр А.Воробьев пишет, что каждый год около 500 тысяч больных умирают только оттого, что их или не лечили, или лечили неверно. Но дело не только в плохой подготовке врачей. Известный социолог В.Рюриков на основании своих исследований пришел к выводу, что 20% выпускников разных вузов страны работают хорошо, 50% - посредствено и 30% - откровенно плохо! Значит дело не в профессии, а в системе подготовки, т.е. дидактике. Кто же в этом виноват? Преподаватели? Нет! Студенты? Нет! А кто же?! Виновата система обучения. Как студенты готовятся к занятиям? Слушают лекции, читают учебники. Но в соответствии с теорией поэтапного формирования умственных действий П.Гальперина, Н.Талызиной - это только этап предварительного знакомства, который не дает (и не может дать!) знаний. К числу серьезных недостатков классической дидактической системы относятся колоссальный избыток информации в программах, отсутствие в программах подготовки к занятиям количественных и качественных критериев, обучение на уровне памяти, а не на уровне умений и убеждений, необъективная оценка знаний студентов. Важнейшей причиной низких знаний является силовая педагогика. В нашей стране известный девиз Ф. Бекона трансформировался в «Знание - силой!» Мы заставляем учиться. Увы, это порождает естественную противо-реакцию. Выход - в освоении педагогики сотрудничества, истоки которой просматриваются у основателей теории дидактики Я.Каменского и теории воспитания Ж.Ж.Руссо, а в нашей стране - В.Сухомлинским. Нужно создавать новую дидактическую систему. Это большая и ответственная научная работа, основанная на теории игр и включающая на первых порах разработку мини-графов, схем механизмов развития изучаемых процессов и проблемных задач профессиональной направленности для каждого студента.

СОТРУДНИЧЕСТВО ЛИПЕЦКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ТЕХНИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА И ПОЛИТЕХНИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА ОБЛАСТИ МАРКЕ (Г. АНКОНА, ИТАЛИЯ)

Мещеряков В.Н.
Липецкий государственный технический университет

В последние годы Липецкая область успешно сотрудничает с итальянскими партнерами. ЛГТУ принимал активное участие в реализации в 2003-2004 годах совместного проекта «TACIS – Institution Building Partnership Program» по созданию в Липецке Центра сертификации и стандартизации «Меккано – Липецк».

В 2005 году Липецкий государственный технический университет и Политехнический университет области Марке (г. Анкона, Италия) приступили к выполнению совместного научно-образовательного проекта «Липецк.

Создание промышленного округа по модели области Марке» со сроком выполнения 2005-2006 годы. Данный проект явился результатом взаимодействия двух университетов в рамках двухстороннего соглашения, подписанного ректорами университетов.

Основная цель совместного проекта двух университетов заключалась в осуществлении интеграции между университетами и производственными предприятиями путем совместных прикладных исследований, передачи технологий и дополнительного обучения. Финансирование основных мероприятий проекта осуществлялось за счет средств итальянских партнеров. В ходе выполнения проекта были проведены рабочие совещания в Липецке и Анконе, в которых принимали участие ученые доктора и кандидаты наук, а также аспиранты и студенты из университетов обеих стран. В рамках проведенных семинаров итальянскими и российскими учеными были сделаны доклады на актуальные проблемы в естественных, технических и гуманитарных науках. Исследователи – молодые ученые, аспиранты и студенты из ЛГТУ были направлены на научные стажировки в Политехнический университет области Марке. Аспиранты из ЛГТУ получили возможность обучения в аспирантуре политехнического университета области Марке.

Результаты совместных исследований доложены на трех между-

народных научно-практических конференциях. Издана монография по проблемам экологии, ставшая результатом совместных исследований российских и итальянских ученых. В настоящее время в ЛГТУ и политехническом университете области Марке ведутся разработки нового совместного российско-итальянского научно-образовательного проекта.

РОЛЬ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ В СОВЕРШЕНСТВОВАНИИ ОБРАЗОВАНИЯ В ИНТЕРЕСАХ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ

Найденова Р.И.
Старооскольский технологический институт (филиал) Московского государственного института стали и сплавов (технологического университета)

Образование определяет положение государства в современном мире и человека в обществе. Оно, ведущее, в первую очередь, к приобретению знаний и навыков, способствует также формированию взглядов, позиций, ценностей, воспитания человека и гражданина. Таким образом, образование непосредственно влияет на достиже-