достижения человечества достигнуты в военной или оборонной промышленности).

Для обоснования образовательных для технократического ума процессов возникло и существует значительное количество политических, экологических, экономических, технических и иных практических идеологий высшего и среднего образования, в том числе и по отдельным профессиям.

В их основе находятся, прежде всего, производственные (тоталитарные системы) или экономические (рыночные системы) отношения между людьми и их сообществами. Подмена производственных отношений в России рыночно-потребительскими оказалось на руку только бизнесменам и чиновникам.

Рост и развитие человечества. В итоге человечество, равно и отдельные люди и их сообщества, не развиваются качественно, а растут в основном количественно (по численности населения Земли). При значительном кризисе духовности происходит также и снижение численности населения, как это характерно и для России. Многие прошлые цивилизации погибали, прежде всего, из-за потери духовности. Парадокс состоит в том, что голода военных лет нет, а население вымирает миллионами. Это значит, что процессы образования ума стали негативными факторами в деградации народов России.

Ныне духовный рост людей значительно отстает от роста их материального благополучия. Можно также сказать, что при малом духовном росте всего человечества, которое так и не смогло преодолеть к началу XXI века войны и региональные противостояния (затрачивая огромную часть общей энергии и средств), в среднем на одного жителя планеты приходится всё более уменьшающаяся доля не только природных ресурсов, но и духовного мира. Самое удивительное то, что большинство людей на Земле понимают это.

Даже можно сказать и больше: нарастающая персонализация деятельности людей затронула не только производственные и информационные технологии, но и являющиеся передовыми военные технологии, в частности через расширение терроризма.

Научно-технические знания, умения и навыки у террористов возникают тоже в современных условиях, в тех же образовательных процессах.

Количественно уже с XIX века превышены многие пределы роста самого человечества, причем по многим показателям [3]. Такая тенденция некачественного развития и безудержного количественного роста была издревле сориентирована грехом наших прародителей, сумевших сориентироваться на Земле только на удовлетворение потребностей людских, без учета не меньших по значимости потребностей самой природы (прежде всего животных и растений).

В духовной области произошла не эволюция, а инволюция, то есть скатывание от сложных природных начал невидимого мира к простым первичным потребностям в пище, тепле (жилье) и защите.

Развитие человечества, равно и даже малых сообществ людей (например, семьи как основной ячейки общества), невозможно без должных преобразований духа и души человека. Рост тела человека, его конечностей и всяких технических продолжений у людей (конечностей и мозга) происходило и происходит, особенно в XX веке и начале XXI века, с быстрым ускорением (количественный рост), но с явно заметным замедлением качественного развития духа и души. Новые материальные приобретения не дают духовного дополнительного развития, а всё более закабаляют дух и душу человека, превращая его в «винтик» технической цивилизации.

Вполне справедливо можно отметить, что развитие духа и души, при всем великом многообразии средств удовлетворения все нарастающих физических потребностей человека, приостановилось и даже стало ухудшаться, творя все более разрушительные войны и иные, губительные для природы, а затем и для самих людей, деяния. Люди стали создавать все более бездушные по содержательному облику и способам применения технические средства.

Природа. Изначальный мир ПриРоды ныне превратился в окружающую природную и техногенную среду для вооруженного «до зубов» современного человека. По сути, он сам в некотором смысле стал киборгом и роботом в мире вещей. Причем эта ПриРода превратилась многими преобразованиями (в основном человека) в современную техногенную природу, все заметнее теряющую собственную сущность (планетарную душу).

Всё меньше проявляются самобытность и способность самовосстановления природы из-за нарушений человеком естественных закономерностей роста и развития природных объектов, растений и животных.

Тенденции современного образования. И в таких условиях люди все еще уповают на собственный разум, на силу науки и творческие технические способности, (хотя известно, что подавляющее большинство Нобелевских лауреатов является глубоко верующими в Бога людьми).

Цивилизованные люди надеются на научно-технический прогресс в будущих изменениях ***в сфере образования личности***, точнее - образования ума у молодого человека. Причем это происходит без должного учета целостного процесса образования видимого и невидимого мира через самого человека как соединителя этих двух миров с помощью микрокосмоса личности.

Бог создал человека и промыслил ему земные и космические ***деяния по гармоничному соединению духовного и материального***. Именно в этом состоит предназначение человека и практическое

проявление его божественной сути в земной жизни.

Обожение и восхождение к Богу через земные практические дела заключается, прежде всего, в достижении гармонии духовного и материального без горделивого возвеличивания одного (причем любого) из них.

Рост знаний, умений и навыков в исторически сложившихся материальных и духовных сферах деятельности порождает только количественный рост, а не качественное развитие личности, и уж тем более не подвигает на божественное преображение.

Причем ум, как бы он изощренно ни улучшался самыми совершенными информационными средствами, являясь только одним из свойств духа, души и тела человеческого, не является и не может стать в будущем спасителем от предстоящих бед и потрясений.

Ум и разум принципиально не могут выйти за пределы установленных эволюцией законов нравственности, принципов и традиций жизнедеятельности племен, этносов, народов и других сообществ людей.

Кроме этого, ум является только свойством отдельной личности, а не сообщества людей как цельности. Коллективного ума, о чем много и долго писали и учили в нашей стране, физически не существует как некоторого материального свойства. Людские организации, как некоторые временные целостности, обладают только способностями к стимулированию ума отдельной личности, а также к хранению, передаче и ускорению преобразования результатов умственной деятельности одной личности или нескольких творчески объединенных личностей [1].

Поэтому упование на преодоление проблем любых образовательных ума процессов только лишь за счет активизации обучения и гуманности человеческого разума, без обращения к святой вере и религии, является сущей бессмыслицей. Об этом не раз выступал патриарх Кирилл.

Смысл обучения. Воспроизводство образованных по уму людей, причем простое количественное воспроизводство без качественного преображения духа и души человеческого, не дает перспектив бытию человека, людей и всего человечества. Роль физкультуры в образовании тела человека известна.

Такое воспроизводство умов, по количеству которых ныне оценивается мощь той или иной страны и нации, действительно бессмыслица для божественной сути отдельного человека, так как ориентировано только на бытие страстей и грехов человеческих. Техническое воспроизводство умов становится усилением гордыни людей перед Богом и созданной им еще до появления человека природой.

Раздельное совершенствование научных и учебных «дисциплин ума», без учета потребностей развития духа и души, заходит в тупик качественного развития человека,