Современные проблемы науки и образования

Педагогические науки

АДАПТАЦИЯ ПЕРВОКУРСНИКОВ К ОБУЧЕНИЮ В ВУЗЕ И РОЛЬ ДОВУЗОВСКОЙ ФОРМЫ ОБРАЗОВАНИЯ В ЭТОМ ПРОЦЕССЕ

Авдеюк О.А., Асеева Е.Н., Павлова Е.С.

Волгоградский государственный технический университет, Волгоград, e-mail: oxal2@mail.ru

Одной из важнейших задач любого вуза является работа со студентами первого курса, направленная на быструю и успешную их адаптацию к новой системе обучения и системе социальных отношений, на освоение ими новой роли студентов. Трудности, ожидающие первокурсника любой специальности, связаны с резкой сменой содержания и объёма учебного материала; специфичными для вуза видами занятий; с новой профессиональной и предметной терминологией; отсутствием навыков самостоятельной работы; неумением конспектировать, работать с первоисточниками; новой социальной средой; иными нормами поведения в вузе и взаимоотношениями «преподаватель-студент»; слабой профессиональной ориентацией и т.д. Все эти трудности адаптационного периода различны по своемупроисхождению, одни из них имеют объективный характер, другие – субъективный. Адаптация первокурсников – это сложный и многогранный процесс, требующий совместных усилий студентов, преподавателей, деканата, профкома студентов, а также семьи. В настоящее время существует множество подходов к решению этой проблемы, включающих в себя применение инновационных моделей образования, вовлечение студентов в общественную жизнь вуза, работа кураторов академических групп, разработку системы организационного, научно-методического сопровождения воспитательной и внеучебной работы со студентами младших курсов.

В структуре вуза одним из подразделений является факультет довузовской подготовки, призванный не только систематизировать знания абитуриентов, но и, на наш взгляд, облегчить вхождение в дальнейшем молодых людей в вузовскую систему обучения. Многолетний опыт работы с первокурсниками позволяет нам сделать вывод о том, что студенты, прошедшие обучение на курсах по подготовке к поступлению в вуз, в дальнейшем легче адаптируются к учебе в нем. Это связано, прежде всего, с тем, что старшеклассник, оставаясь в привычной социальной среде школы, постепенно осваивает новую социальную среду вуза, иные требования высшей школы к учебному процессу, учится выстраивать систему отношений с преподавателями и слушателями. К сожалению, с введением ЕГЭ, популярность довузовской подготовки упала, но мы считаем, что она по-прежнему актуальна.

Как показывает практика, чем эффективнее и быстрее пройдет адаптация, тем меньше «отсев» на младших курсах и выше психологический комфорт, учебная мотивация, направленность и характер учебной деятельности на старших курсах.

ОСОБЕННОСТИ ЦЕЛЕПОЛАГАНИЯ В УСТАВАХ РОССИЙСКИХ ВУЗОВ

Егорова Ю.А., Терентьев М.С.

Камская государственная инженерно-экономическая академия, Чистополь, e-mail: egorovaulia@mail.ru

С целью изучения особенностей целеполагания анализу подверглись целевые блоки Уставов 34-х российских государственных вузов (см. «Список литературы»).

Путем качественного и количественного анализа установлено 48 целей.

На основе процедуры ранжирования (учитывалась частота повторения целей; наиболее часто повторяющейся цели присваивался более высокий ранг) была установлена иерархия целей, в которой 48 целей распределились по 12 рангам.

Ранг № 1 присвоен цели «Удовлетворение потребности личности в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии посредством получения высшего и послевузовского дополнительного профессионального образования» (она имеет место во всех Уставах).